



ارزیابی رضایتمندی فارغ التحصیلان از کیفیت آموزش پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

Satisfaction of Qazvin University of Medical Sciences' alumni about the quality of medical education



علوم پزشکی قزوین



منابع



اطلاعات تفصیلی



مجری و همکاران



صفحه نخست سامانه

چاپ صفحه

مجریان: کیمیا زهدی ، حمید مرآت

کلمات کلیدی: رضایتمندی- فارغ التحصیلان پزشکی- آموزش بالینی



اطلاعات کلی طرح

کد طرح	۱۴۰۰۱۶۶۷
عنوان فارسی طرح	ارزیابی رضایتمندی فارغ التحصیلان از کیفیت آموزش پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی قزوین
عنوان لاتین طرح	Satisfaction of Qazvin University of Medical Sciences' alumni about the quality of medical education
کلمات کلیدی	رضایتمندی- فارغ التحصیلان پزشکی- آموزش بالینی
نوع طرح	
نوع مطالعه	
مدت اجراء - روز	۹۴
ضرورت انجام تحقیق	هدف اصلی دانشکده های پزشکی ، تربیت پزشکان مورد نیاز جامعه است (۱) شناخت مشکلات و تدوین و اجرای برنامه ها و اصلاح آن ها و

توجه به کیفیت آموزش، و بررسی وضعیت کمی و کیفی عوامل موثر مانند برنامه درسی، منابع آموزشی، بر اساس بازخورد گروههای هدف و مجری است (۳-۴). در پژوهش رضایتمندی اینترنت ها در سال ۹۴ در دانشکده پزشکی قزوین، ۸۲.۴ درصد کاورزان کیفیت آموزش دوران کارورزی را در سطح ضعیف ارزیابی نموده اند (۴a). هر گونه برنامه ریزی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی در گرو شناخت مشکلات، نارسائی ها و کاستی های موجود در سیستم آموزشی دوره بالینی از دیدگاه دانشجویان این دوره می باشد، مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان رضایتمندی فارغ التحصیلان از وضعیت آموزشی در دانشکده پزشکی قزوین و بررسی عوامل موثر در ارتقاء سطح رضایت مندی آنان و همچنین ارتقا وضعیت آموزشی انجام گرفته است.

هدف کلی	میزان رضایتمندی فارغ التحصیلان پزشکی از کیفیت آموزش بالینی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۳۹۵
خلاصه روش کار	این مطالعه به صورت سرشماری کلیه فارغ التحصیلان دانشکده پزشکی قزوین در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ هستند. اطلاعات جمع اوری شده در نرم افزار spss وارد شده و آنالیز میشود. در روش تجزیه تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی و ازمونهای کای دو و تی تست و تست انووا و در صورت لزوم از معادل های نان پارامتریک آنها با $P < 0.05$ استفاده خواهد شد.

اطلاعات مجری و همکاران				
نام و نام خانوادگی	سمت در طرح	نوع همکاری	درجه تحصیلی	پست الکترونیک
کیما زهدی	مجری	اجراء طرح		kimil_v@yahoo.com
حمید مرآت	استاد راهنمای اول	استاد راهنما	تخصص	
سیمین میراخور سامانی	استاد مشاور	استاد مشاور	تخصص	samanilab@yahoo.com
زهراسادات محمدی	مشاور آماری	آنالیز آماری		z.mohammadi@yahoo.com
سبحان مرآت	همکار اصلی	استخراج اطلاعات لازم از بانکهای اطلاعاتی		hamid_merat@yahoo.com

اطلاعات تفصیلی	
عنوان	متن
چکیده طرح	هدف اصلی دانشکده های پزشکی، تربیت پزشکان مورد نیاز جامعه است (۱) شناخت مشکلات و تدوین و اجرای برنامه ها و اصلاح آن ها و توجه به کیفیت آموزش، و بررسی وضعیت کمی و کیفی عوامل موثر مانند برنامه درسی، منابع آموزشی، بر اساس بازخورد گروههای هدف و مجری است (۳-۴). در پژوهش رضایتمندی اینترنت ها در سال ۹۴ در دانشکده پزشکی قزوین، ۸۲.۴ درصد کاورزان کیفیت آموزش دوران کارورزی را در سطح ضعیف ارزیابی نموده اند (۴a). هر گونه برنامه ریزی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی در گرو شناخت مشکلات، نارسائی ها و کاستی های موجود در سیستم آموزشی دوره بالینی از دیدگاه دانشجویان این دوره می باشد، مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان رضایتمندی فارغ التحصیلان از وضعیت آموزشی در دانشکده پزشکی قزوین و بررسی عوامل موثر در ارتقاء سطح رضایت مندی آنان و همچنین ارتقا وضعیت آموزشی انجام گرفته است.

پیشینه طرح

در پژوهش مرتضوی در اصفهان، رضایت مندی کارآموزان و کارورزان پزشکی از آموزش در بخش های بستری اورژانس و سرپایی بیمارستان، بررسی گردید. دانشجویان معتقد بودند که با توجه به انتظارات جامعه از آنها، باید امر آموزش را از کنار تخت بیمارستان ها به درمانگاههای سرپایی، مراکز بهداشتی و عرصه های اجتماعی برد. (۸) در مطالعه زمان زاد در شهرکرد در سال ۱۳۸۴ جهت بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت آموزش دوره بالینی انجام شد، دانشجویان در بخش های ماژور از عدم توجه کافی به راند های آموزشی، درمانگاه های سرپایی و کلاس های تئوری ناراضی بودند و در مقابل گزارشات صبحگاهی با رضایت مندی بالای آنان همراه بود. نا رضایتی زیاد از بخش های زنان، مسمومیت ها و ارولوژی و نیز آموزش اقدامات احیا و لوله گذاری و مدیریت انجام زایمان در مجموعه مهارت های بالینی، توجه خاص برنامه ریزان آموزشی را طلب می نماید(۹) مطالعه مشابه ما در علوم پزشکی تهران بر اساس پرسشنامه AAMC انجام شده است. در این مطالعه حدود ۷۷ درصد از پاسخ دهندگان اظهار کردند که دروس علوم پایه فاقد اهمیت بالینی بوده، ۶۱ درصد فیزیولوژی معتقد بودند که در میان دروس علوم پایه، به دوره بالینی بیشتر مربوط بود. ارزیابی آنها از دوره بالینی مطلوب نبوده و به طور کلی ۲۸.۴ درصد از پاسخ دهندگان از آموزش پزشکی راضی بودند. کمبود های متعددی در کوریکولوم درسی و توانمندی فارغ التحصیلان وجود داشت. کمبود توانمندی در طب سالمندان ۸۷ درصد، مدیریت مطب ۸۶ درصد، طب مکمل ۸۵ درصد، بهبود کیفیت مراقبت های بهداشتی ۸۵ درصد و بازتوانی ۸۳ درصد. حدود درصد ۷۰ از پاسخ دهندگان گفتند مهارت های بالینی کافی آموزش داده نشده است. عملکرد بالینی آینده خود است. فقط ۳۳ درصد از پاسخ دهندگان اظهار کردند که آموزش کافی بوده است. این مطالعه روشن ساخت بسیاری از جنبه های کوریکولوم دانشکده پزشکی نیاز به تغییر به منظور آماده سازی به طور موثر و کارآمد پزشکان دارد. این مطالعه به عنوان ابزاری جهت یافتن روند و تاثیر بازبینی کوریکولوم دانست. (۱۵ و ۱۶)

فهرست کلی فصول	مقدمه - بررسی متون - یافته ها- بحث - نتیجه گیری
هدف از اجرا	تعیین رضایتمندی فارغ التحصیلان از کیفیت آموزش پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی قزوین
فرضیات یا سوالات پژوهشی	۱.رضایت کلی از ۴ دوره علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی (۴ دوره) چه میزان است؟ ۲.رضایت از کیفیت آموزشی و دستیابی به اهداف آموزشی ۴ دوره به تفکیک چه میزان است؟ ۳.میزان توانمندی و مدت زمان آموزش در حیطه تصمیم گیری بالینی در کارآموزی و کارورزی (۲ دوره به تفکیک) چه میزان است؟ ۴.میزان توانمندی و مدت زمان آموزش در حیطه طبابت مبتنی بر شواهد و جامعه و رعایت اخلاق و قانون (۲ دوره به تفکیک) چه میزان است؟ ۵.تعیین میزان رضایت دانشجویان از مسئولان اجرایی و اداری دانشگاه، سیستم های حمایتی و خدمات به دانشجو (۲ دوره به تفکیک) چه میزان است؟ ۶.تعیین رضایت و توانمندی دانشجویان از نظر مهارتهای ارتباطی، تکنولوژی و عملکرد حرفه ای (۲ دوره به تفکیک) چه میزان است؟
چه موسساتی می توانند از نتایج طرح استفاده نمایند؟	وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی قزوین
در صورت ساخت دستگاه نظر صنعت و داوران	--
کلید واژه های فارسی	رضایتمندی- فارغ التحصیلان پزشکی -قزوین
روش پژوهش و تکنیک های اجرایی	نوع مطالعه بررسی توصیفی مقطعی تحلیلی cross sectional میباشد. جامعه هدف کلیه فارغ التحصیلان پزشکی در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ دانشگاه علوم پزشکی قزوین میباشد. پرسشنامه ای شامل: ۸ سؤال دموگرافیک و سؤالات متعدد جهت پاسخگویی بین دانشجویان این دوره توزیع خواهد شد. پرسشنامه مذکور در طرح مشابه با پایایی ۹۹۴/۰ در دانشگاه علوم پزشکی تهران و

AAMC و از نظر روایی مورد تایید قرار گرفته بود. پرسشنامه حداکثر یک هفته پرسشنامه های تکمیل شده عودت می شود. پاسخدهی بر اساس لیکرت ۵ تایی از ۵-، کمترین ۰ و بیشترین ۵ است. اطلاعات جمع آوری شده در نرم افزار SPSS وارد شده، در روش تجزیه تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی و ازموهای کای دو و تی تست و تست انووا و در صورت لزوم از معادل های نان پارامتریک آنها با $P < 0.05$ استفاده خواهد شد.

دلائل ضرورت و توجیه انجام کار هدف اصلی دانشکده های پزشکی، تربیت پزشکان مورد نیاز جامعه است (۱) شناخت مشکلات و تدوین و اجرای برنامه ها و اصلاح آن ها و توجه به کیفیت آموزش، و بررسی وضعیت کمی و کیفی عوامل موثر مانند برنامه درسی، منابع آموزشی، بر اساس بازخورد گروههای هدف و مجری است (۲-۳-۴). در پژوهش رضایتمندی اینترنت ها در سال ۹۴ در دانشکده پزشکی قزوین، ۸۲.۴ درصد کارورزان کیفیت آموزش دوران کارورزی را در سطح ضعیف ارزیابی نموده اند (۴a). هر گونه برنامه ریزی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی در گرو شناخت مشکلات، نارسائی ها و کاستی های موجود در سیستم آموزشی دوره بالینی از دیدگاه دانشجویان این دوره می باشد، مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان رضایتمندی فارغ التحصیلان از وضعیت آموزشی در دانشکده پزشکی قزوین و بررسی عوامل موثر در ارتقاء سطح رضایت مندی آنان و همچنین ارتقا وضعیت آموزشی انجام گرفته است.

رضایتمندی- فارغ التحصیلان پزشکی -قزوین

کلید واژه های فارسی بازنگری شده

۱- Roudbari M, Aslmarz B. The academic progress of students in Zahedan University of Medical Sciences and its associated factors. Strides in Development of Medical Education. ۲۰۱۰؛ ۷(۲): ۱۴۷-۵۲. [Persian] ۲- Fasihiharandi T, Soltaniarabshahi SK, Tahami madalizadeh. Viewpoints of medical students about the quality of clinical education. The Journal of Qazvin University of Medical Sciences. ۲۰۰۴؛ ۸(۳۰): ۴-۹. [Persian] ۳- Hazavehei SMM, Fathi Y, Shamshiri M. The study of the causes of students' academic probation in Hamadan University of Medical Sciences; ۲۰۰۱-۲۰۰۲. Strides in Development of Medical Education. ۲۰۰۶؛ ۳(۱): ۳۳-۴۲. [Persian] ۴a-Survey of Interns satisfaction of the quality of clinical education in the Qazvin university of medical sciences-۲۰۱۴. Medical Thesis. Qazvin University of Medicine Science.

فهرست منابع و مراجع علمی داخلی

۵. Medical School - فصیحی هرندی طیب، سلطانی عربشاهی سید کامران، تهامی سیداحمد، محمدعلیزاده سکینه، کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران، مجله دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین، ۱۳۸۳: دوره بهار، شماره ۳۰: صفحات ۹-۸. مرتضوی سید علی اکبر، رزم آرا اصغر، بررسی رضایت مندی کارآموزان و کارورزان بالینی رشته پزشکی از آموزش بخش ها، اورژانس، مراکز سرپایی داخل بیمارستان و مراکز سرپایی درون جامعه ی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۱۳۸۰: دوره ۱، بهار، شماره ۳: صفحات ۵۲-۴۹. زمان زاد بهنام. معزی معصومه، شیرزاد هدایت الله. بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت آموزش دوره بالینی در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۱۳۸۴. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی سمنان- جلد ۹، شماره ۱ (پیاپی ۲۵)، پاییز ۱۳۸۶. صفحات ۲۰-۱۳. ۱۱- یوسفی علیرضا، جعفری فریبا، ذولفقاری بهزاد. تجربه ای از اجرای الگوهای یادگیری بر مبنای حل مسئله در درس فارماکولوژی بالینی، پژوهش در علوم پزشکی ویژه نامه سومین همایش کشوری آموزش پزشکی. فروردین ۱۳۷۷. ۱۲. صباحی عبدالرضا، یک روش جدید در تدریس بافت شناسی، اجرا شده در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، پژوهش در علوم پزشکی ویژه نامه ی سومین همایش کشوری آموزش پزشکی. فروردین ۱۳۷۷. ۱۳. قیصری آلاله، شمس بهزاد، قاسمی مجید. آموزش بر مبنای حداقل هدف: ارائه یک شیوه در آموزش کارورزی بخش اطفال. پژوهش در علوم پزشکی، ویژه نامه سومین همایش

کشوری آموزش پزشکی. فروردین ۱۳۷۷، سال سوم، صفحات ۱۷۰-۱۶۹. ۱۴. تعاونی سعید، فصیحی هرندی طیبه. بررسی برنامه آموزشی بالینی دانشجویان پزشکی دوره کارآموزی داخلی، جراحی زنان، دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، ویژه نامه چهارمین همایش کشوری آموزش پزشکی. آبان ۱۳۷۹، صفحات ۴۶-۸. ۱۵-Survey of medical student perceptions education upon graduation. Jalili m, Mirzazadeh A, Azarpira A. Ann acad med Singapour ۲۰۰۸: ۳۷: ۱۰۱۲-۸

Aziz A, Jahangeer A, and Fatmi Z. Knowledge and skills in community oriented medical education (COME) self-ratings of medical undergraduated in Karachi. J pack Med Assoc. ۲۰۰۶; ۵۶(۷): ۳۱۳-۳۱۷. Masic I, Dedovic-Halilbegovic G, novo A, and Izetbegovic S. Quality assement of education at Faculty of Medicine Uneversity Of Sarajevo. Med. Arh. ۲۰۰۶; ۶۰(۶): ۳۹۶-۴۰۰. ۱۰. Jelsing EJ, Lachman N, O'Neil AE, Pawlina W. Can a flexible medical curriculum promote student learning and satisfaction? Ann Acad Med Singapore. ۲۰۰۷ Sep; ۳۶(۹): ۷۱۳-۷۱۸. ۱۶-Association of America medical collodge graduation -Questionnaire. Available in AAMC : <http://www.aamc.org/data/allschool report/۲۰۰۶.pdf>

فهرست منابع و مراجع علمی خارجی

بعد از مقایسه تحلیل اماری هریک از ایتم های : رضایت کلی ، کیفیت آموزشی و دستیابی به اهداف آموزشی ۴ دوره ، میزان توانمندی و مدت زمان آموزش در حیطه های تصمیم گیری بالینی، طبابت مبتنی بر شواهد و جامعه و رعایت اخلاق و قانون ، رضایت دانشجویان از مسئولان اجرایی و اداری دانشگاه ، سیستم های حمایتی و خدمات به دانشجوی و مهارت های ارتباطی، تکنولوژی و عملکرد حرفه ای ، در دانشکده پزشکی قزوین با دانشکده های داخل و خارج کشور ، کمبود ها و نقایص کوریکولوم دانشکده پزشکی مشخص خواهد شد . این مطالعه روشن خواهد ساخت کدامیک از ایتم های کوریکولوم دانشکده پزشکی نیاز به تغییر به منظور آماده سازی موثر و کارآمد پزشکان این دانشگاه را دارد . این مطالعه را میتوان به عنوان ابزاری جهت یافتن روند و تاثیر بازبینی کوریکولوم دانست .

خلاصه نتیجه اجرای طرح

در پژوهش مرتضوی در اصفهان ، رضایت مندی کارآموزان و کارورزان پزشکی از آموزش در بخش های بستری اورژانس و سرپایی بیمارستان، بررسی گردید. دانشجویان معتقد بودند که با توجه به انتظارات جامعه از آنها ، باید امر آموزش را از کنار تخت بیمارستان ها به درمانگاه های سرپایی، مراکز بهداشتی و عرصه های اجتماعی برد . (۸) در مطالعه زمان زاد در شهرکرد در سال ۱۳۸۴ جهت بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت آموزش دوره بالینی انجام شد، دانشجویان در بخش های ماژور از عدم توجه کافی به راند های آموزشی، درمانگاه های سرپایی و کلاس های تئوری ناراضی بودند و در مقابل گزارشات صبحگاهی با رضایت مندی بالای آنان همراه بود . نا رضایتی زیاد از بخش های زنان، مسمومیت ها و ارولوژی و نیز آموزش اقدامات احیا و لوله گذاری و مدیریت انجام زایمان در مجموعه مهارت های بالینی ، توجه خاص برنامه ریزان آموزشی را طلب می نماید(۹) مطالعه مشابه ما در علوم پزشکی تهران بر اساس پرسشنامه AAMC انجام شده است . در این مطالعه حدود ۷۷ درصد از پاسخ دهندگان اظهار کردند که دروس علوم پایه فاقد اهمیت بالینی بوده، ۶۱ درصد فیزیولوژی معتقد بودند که در میان دروس علوم پایه، به دوره بالینی بیشتر مربوط بود. ارزیابی آنها از دوره بالینی مطلوب نبوده و به طور کلی ۲۸.۴ درصد از پاسخ دهندگان از آموزش پزشکی راضی بودند . کمبود های متعددی در کوریکولوم درسی و توانمندی فارغ التحصیلان وجود داشت . کمبود توانمندی در طب سالمندان ۸۷ درصد ، مدیریت مطب ۸۶ درصد ، طب مکمل ۸۵ درصد ، بهبود کیفیت مراقبت های بهداشتی ۸۵ درصد و بازتوانی ۸۳ درصد . حدود درصد ۷۰ از پاسخ دهندگان گفتند مهارت های بالینی کافی آموزش داده نشده است . عملکرد بالینی آینده خود است.

سابقه علمی طرح و پژوهش های انجام شده با ذکر مأخذ به ویژه در ایران

فقط ۳۳ درصد از پاسخ دهندگان اظهار کردند که آموزش کافی بوده است. این مطالعه روشن ساخت بسیاری از جنبه های کوریکولوم دانشکده پزشکی نیاز به تغییر به منظور آماده سازی به طور موثر و کارآمد پزشکان دارد. این مطالعه به عنوان ابزاری جهت یافتن روند و تاثیر بازبینی کوریکولوم دانست. (۱۵ و ۱۶)

خلاصه طرح طبق اهداف پیش بینی شده بعد از تکمیل پرسشنامه توسط فارغ التحصیلان پزشکی و جمع اوری داده ها و انالیز و تحلیل اماری، تحلیل اماری هریک از موارد رضایت کلی، کیفیت آموزشی و دستیابی به اهداف آموزشی ۴ دوره، میزان توانمندی و مدت زمان آموزش در حیطه های تصمیم گیری بالینی، طبابت مبتنی بر شواهد و جامعه و رعایت اخلاق و قانون، رضایت دانشجویان از مسئولان اجرایی و اداری دانشگاه، سیستم های حمایتی و خدمات به دانشجو و مهارتهای ارتباطی، تکنولوژی و عملکرد حرفه ای در دانشکده پزشکی قزوین با دانشکده های داخل و خارج کشور مقایسه خواهد شد.

What Requirements Are Met	
ملاحظات گروه	
ملاحظات ناظر	
Home Address	مجری: کیمیا زهدی - دانشگاه علوم پزشکی قزوین - کاراموز دانشکده پزشکی - ۰۹۱۲۷۹۸۲۵۸۵ استاد راهنما: دکتر حمید مرات - بیمارستان بوعلی - بخش چشم - ۰۹۱۲۱۸۱۳۴۲۴ استاد مشاور: دکتر سیمین سامانی - بیمارستان شهید رجایی - آزمایشگاه - ۰۹۱۲۱۸۲۴۵۵۱ همکار اصلی: سبحان مرات - کاراموز دانشکده پزشکی زنجان - دانشگاه علوم پزشکی زنجان - ۰۹۱۲۵۸۱۹۸۸۴ مشاور اماری: زهرا سادات محمدی - کارشناس پژوهشی دانشگاه - ۰۹۱۲۷۸۹۴۰۶۶
Work Place	مجری: کیمیا زهدی - دانشگاه علوم پزشکی قزوین - کاراموز دانشکده پزشکی - ۰۹۱۲۷۹۸۲۵۸۵ استاد راهنما: دکتر حمید مرات - بیمارستان بوعلی - بخش چشم - ۰۹۱۲۱۸۱۳۴۲۴ استاد مشاور: دکتر سیمین سامانی - بیمارستان شهید رجایی - آزمایشگاه - ۰۹۱۲۱۸۲۴۵۵۱ همکار اصلی: سبحان مرات - کاراموز دانشکده پزشکی زنجان - دانشگاه علوم پزشکی زنجان - ۰۹۱۲۵۸۱۹۸۸۴ مشاور اماری: زهرا سادات محمدی - کارشناس پژوهشی دانشگاه - ۰۹۱۲۷۸۹۴۰۶۶
جامعه مورد مطالعه و روش نمونه گیری	

بیان مسأله و بررسی متون در پژوهش فصیحی در سال ۱۳۸۱ در دانشگاه علوم پزشکی ایران، کیفیت آموزش بالینی از نظر دانشجویان مورد مطالعه در حد نسبتاً مطلوبی گزارش گردید. (۵). در مطالعه Aziz در کراچی میزان در مورد رضایتمندی دانشجویان پزشکی سال آخر از آموزش بخشهای بالینی و بهداشت عمومی، میزان عدم رضایتمندی دانشجویان در مباحث یاد شده بین ۳۸.۲ تا ۸۵ درصد برآورد گردید (۶). در مطالعه Masic در بوسنی در مورد آموزش مهارت های بالینی، دانشجویان از نحوه آموزش مهارت های بالینی ابراز نارضایتی نمودند و تنها ۳۲.۵ درصد از دانشجویان پزشکی سال آخر، دوره اقدامات احیا را گذرانده و تنها ۸۰ درصد دانشجویان قادر به تزریقات وریدی بودند (۷). در پژوهش مرتضوی در اصفهان، رضایت مندی کارآموزان و کارورزان پزشکی از آموزش در بخش های بستری اورژانس و سرپایی بیمارستان، بررسی گردید. دانشجویان معتقد بودند که با توجه به انتظارات جامعه از آنها، باید امر آموزش را از کنار تخت بیمارستان ها به درمانگاههای سرپایی، مراکز بهداشتی و عرصه های اجتماعی برد (۸). در مطالعه زمان زاد در شهرکرد در سال ۱۳۸۴ جهت بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت آموزش دوره بالینی انجام شد، دانشجویان در بخش های ماژور از عدم توجه کافی به راند های آموزشی، درمانگاه های سرپایی و کلاس های تئوری ناراضی بودند و در مقابل گزارشات صبحگاهی با رضایت مندی بالای آنان همراه بود. نارضایتی زیاد از بخش های زنان، مسمومیت ها و ارولوژی و نیز آموزش اقدامات احیا و لوله گذاری و مدیریت انجام زایمان در مجموعه مهارت های بالینی، توجه خاص برنامه ریزان آموزشی را

طلب می نماید(۹). بنابراین به نظر می رسد از اصلی ترین مباحثی که دانشجویان به اجرای آن تصریح دارند، وسایر مطالعات نیز بر آن تاکید نموده اند آموزش بر پایه بحث درباره مشکلات بالینی می باشد. همچنین دانشجویان می خواهند در بحث ها شرکت فعال داشته باشند (۱۰و۱۱و۱۲). بر اساس نتایج برخی مطالعات درخواست دانشجویان برای ارتقاء کیفیت آموزش در دروس بالینی این است که در ابتدای هر دوره درسی و هر درس، اهداف و برنامه ریزی های آموزشی و نحوه ارزیابی آن درس برایشان تعیین گردید (۱۳و۱۴). مطالعه مشابه ما در علوم پزشکی تهران بر اساس پرسشنامه AAMC انجام شده است. در این مطالعه حدود ۷۷ درصد از پاسخ دهندگان اظهار کردند که دروس علوم پایه فاقد اهمیت بالینی بوده، ۶۱ درصد فیزیولوژی معتقد بودند که در میان دروس علوم پایه، به دوره بالینی بیشتر مربوط بود. ارزیابی آنها از دوره بالینی مطلوب نبوده و به طور کلی ۲۸.۴ درصد از پاسخ دهندگان از آموزش پزشکی راضی بودند. کمبود های متعددی در کوریکولوم درسی و توانمندی فارغ التحصیلان وجود داشت. کمبود توانمندی در طب سالمندان ۸۷ درصد، مدیریت مطب ۸۶ درصد، طب مکمل ۸۵ درصد، بهبود کیفیت مراقبت های بهداشتی ۸۵ درصد و باز توانی ۸۳ درصد. حدود درصد ۷۰ از پاسخ دهندگان گفتند مهارت های بالینی کافی آموزش داده نشده است. عملکرد بالینی آینده خود است. فقط ۳۳ درصد از پاسخ دهندگان اظهار کردند که آموزش کافی بوده است. این مطالعه روشن ساخت بسیاری از جنبه های کوریکولوم دانشکده پزشکی نیاز به تغییر به منظور آماده سازی به طور موثر و کارآمد پزشکان دارد. این مطالعه به عنوان ابزاری جهت یافتن روند و تاثیر بازبینی کوریکولوم دانست. (۱۵ و ۱۶)



منابع

- [its associated factors. Strides in Development of Medical Education. 2010; 7(2): 147-52. [Persian
madalizadeh. Viewpoints of medical students Fasihiharandi T, Soltaniarabshahi SK, Tahami SA, Moha -2
about the quality of clinical education. The Journal of Qazvin University of Medical Sciences. 2004; 8(30): 4-
9. [Persian
Hazavehei SMM, Fathi Y, Shamshiri M. The study of the causes of students' academic probation in -3
Hamadan University of Medical Sciences; 2001-2002. Strides in Development of Medical Education. 2006;
3(1): 33-42. [Persian
4a-Survey of Interns satisfaction of the quality of clinical education in the Qazvin university of medical
sciences-2014. Medical Thesis. Qazvin University of Medicine Science. Medical School
5- فصیحی هرندی طیبیه، سلطانی عربشاهی سیدکامران، تهامی سیداحمد، محمدعلیزاده سکینه، کیفیت آموزش
بالینی از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران، مجله دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین، 1383: دوره بهار،
شماره 30: صفحات 4-9.
8- مرتضوی سید علی اکبر، رزم آرا اصغر، بررسی رضایت مندی کارآموزان و کارورزان بالینی رشته پزشکی از آموزش بخش ها، اورژانس،
مراکز سرپایی داخل بیمارستان و مراکز سرپایی درون جامعه ی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، 1380: دوره
1، بهار، شماره 3: صفحات 49-52.
9. زمان زاد بهنام. معزی معصومه، شیرزاد هدایت الله. بررسی میزان رضایتمندی و ارزیابی دانشجویان پزشکی کارآموز و کارورز از کیفیت
آموزش دوره بالینی در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال 1384. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی سمنان- جلد 9، شماره 1 (پیاپی 25)، پاییز

1386. صفحات 13-20.

11- یوسفی علیرضا، جعفری فریبا، ذولفقاری بهزاد. تجربه ای از اجرای الگوهای یادگیری بر مبنای حل مسئله در درس فارماکولوژی بالینی،

پژوهش در علوم پزشکی ویژه نامه سومین همایش کشوری آموزش پزشکی. فروردین 1377.

12. صباحی عبدالرضا، یک روش جدید در تدریس بافت شناسی، اجرا شده در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، پژوهش در علوم پزشکی ویژه نامه ی

سومین همایش کشوری آموزش پزشکی. فروردین 1377.

13. قیصری آلاله، شمس بهزاد، قاسمی مجید. آموزش بر مبنای حداقل هدف: ارائه یک شیوه در آموزش کارورزی بخش اطفال. پژوهش در علوم

پزشکی، ویژه نامه سومین همایش کشوری آموزش پزشکی. فروردین 1377، سال سوم، صفحات 169-170.

14. تعاونی سعید، فصیحی هرنندی طیبیه. بررسی برنامه آموزشی بالینی دانشجویان پزشکی دوره کارآموزی داخلی، جراحی زنان، دانشکده پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، ویژه نامه چهارمین همایش کشوری آموزش پزشکی. آبان 1379، صفحات 46-8.

15- Jalili m, Mirzazadeh A, Azarpira A. Survey of medical student perceptions education upon graduation .

-Ann acad med Singapour 2008 : 37: 1012
